

Prefacio.....	7
Introducción: Enfocar la emergencia de lenguas adicionales.....	11
SECCIÓN I: GÉNESIS Y FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE <i>SLE</i>	
Capítulo 1: <i>SLE</i> – un enfoque pos-método para fomentar la emergencia de las lenguas adicionales	17
¿Hacen falta enfoques alternativos para el aprendizaje de lenguas?	19
Objetivos de esta obra	21
Aspectos esenciales del enfoque <i>SLE</i>	22
Capítulo 2: Los primeros pasos hacia el enfoque <i>SLE</i>.....	27
‘TELC B1 en nueve meses’: el proyecto que abonó el terreno para el enfoque <i>SLE</i>	27
Mis primeras experiencias con el aprendizaje de lenguas y su impacto en el desarrollo de <i>SLE</i>	31
Capítulo 3: El enfoque Estructuro-Global-Audiovisual (<i>SGAV</i>).....	33
Principios de la metodología <i>SGAV</i>	36
Más allá de la cognición intracraneal: el hilo de la personificación a través de la metodología <i>SGAV</i>	40
<i>SGAV</i> : Conflicto entre la filosofía y la metodología.....	42
Capítulo 4: El Enfoque Natural: input comprensible y epistemología cognitivista	45
El Enfoque del Lenguaje Total.....	49
Inconmensurabilidad epistemológica: el Constructivismo Social vygotskyano y el Enfoque Natural	51
Capítulo 5: Ver la emergencia como proceso clave detrás del aprendizaje de las lenguas	55
Del insumo (<i>input</i>) a los ofrecimientos (<i>affordances</i>).....	62
Disposiciones y ofrecimientos del entorno	67
Capítulo 6: Implicaciones pedagógicas	69
Los facilitadores enfatizan los ofrecimientos del entorno y la disposición de los aprendices más que proporcionar un input.....	70
Los facilitadores promueven la autonomía y la colaboración de pares, y proporcionan el andamiaje para el aprendizaje.....	71
Colaboración de pares	71
Autonomía	71
<i>Scaffolding</i> o andamiaje	72
Búsqueda de la autenticidad y fomento de la autenticación en la clase.....	73

Inclusión del afecto en la clase.....	76
Énfasis en las conexiones lenguaje/cuerpo para fomentar el aprendizaje naturalista e integral.....	77
El razonamiento inductivo-abductivo conduce a la gramaticalización	78
Inclusión de la complejidad en la clase	80
El paso de la teoría a la práctica.....	83

SECCIÓN II: LA ENSEÑANZA DE LAS LENGUAS ADICIONALES EN EL CONTEXTO HISPANOAMERICANO: EVOLUCIÓN Y OPORTUNIDAD

Introducción.....	87
Capítulo 7: La situación de las lenguas adicionales en países de habla española.....	89
¿Cuáles son las lenguas adicionales en el contexto hispanoamericano y cómo se enseñan?.....	89
¿Qué ofrece <i>SLE</i> para el contexto latinoamericano, y qué lo diferencia de los demás enfoques?.....	100
Capítulo 8: <i>SLE</i> y los entornos de aprendizaje emergente.....	107
¿Cómo se prepara un entorno de aprendizaje emergente con <i>SLE</i> ?.....	107
Duración de los cursos	107
Los entornos de aprendizaje	108
Materiales didácticos: uso de ofrecimientos del entorno (<i>affordances</i>)	109
Planeación de un curso.....	110
Capítulo 9: Beneficios potenciales del aprendizaje con <i>SLE</i>.....	121
Expectativas y dudas antes de usar el enfoque.....	121
Uso de la corporalidad	124
Autonomía y afecto.....	126
Autenticidad.....	129
Andamiaje y emergencia de la lengua adicional	131
Un prólogo ... en lugar de una conclusión.....	135
Bibliografía.....	137