

Inhaltsverzeichnis

1	Einleitung	15
1.1	Ausgangslage	16
1.1.1	Lernen von Vorbildern – wieder gefragt?!	16
1.1.2	Stand der Forschung in der Praktischen Theologie	19
1.1.3	Vorstudie: Vorbilder Jugendlicher und junger Erwachsener	21
1.1.4	Jugendarbeit in evangelischen Kirchen, Freikirchen und Werken	22
1.1.5	Hauptamtlich in der Jugendarbeit tätige Personen	23
1.2	Problemstellung	24
1.3	Forschungsfrage und Ziele	29
1.4	Begriffsklärungen	31
1.4.1	Jugendliche	31
1.4.2	Jugendleiterinnen und Jugendleiter	34
1.4.3	Glaubensvorbild	34
1.5	Verortung des Themas in der Praktischen Theologie	37
1.5.1	Verständnis der Praktischen Theologie	37
1.5.2	Einordnung in die Religions- und Gemeindepädagogik	38
1.6	Eingrenzungen	41
1.7	Aufbau der Arbeit	42
2	Theologische Grundlegung	46
2.1	Systematisch-theologische Aspekte	46
2.1.1	Theologische Anthropologie	46
2.1.2	Rechtfertigung	54
2.1.3	Heiligung	58
2.1.4	Reflektierende Zusammenfassung	61
2.2	Glaubensvorbild in biblisch-theologischer Sicht	61
2.2.1	Vor-Bilder-Verbot in der Bibel	62
2.2.2	Aufruf zum Vorbildsein	62
2.2.3	Überblick über verschiedene Vorbild-Typen in der Bibel	63
2.2.4	Jesus als Vorbild	64
2.2.5	Paulus und die Gemeinden	66
2.2.6	Reflektierende Zusammenfassung	69
2.3	Forschungsstand in der Praktischen Theologie	70
2.3.1	Glaubensvorbilder in der Gemeindepädagogik	70
2.3.2	Vorbilder in populärwissenschaftlicher Literatur für Leitende	73
2.3.3	Identität des Vorbildes	75
2.3.4	Studien im deutschsprachigen Raum	76
2.3.5	Reflektierende Zusammenfassung	79
2.4	Zusammenfassung des theologischen Befundes	80

3	Sozialwissenschaftliche Grundlegung	84
3.1	Entwicklungspsychologische Erkenntnisse	85
3.1.1	Entwicklungspsychologische Stufenmodelle	85
3.1.2	Bindungstheorie	87
3.1.3	Reflektierende Zusammenfassung	90
3.2	Religionspsychologische Erkenntnisse	90
3.2.1	Modelle religiöser Entwicklung	91
3.2.2	Reflektierende Zusammenfassung	94
3.3	Lernpsychologische Erkenntnisse	94
3.3.1	Außengesteuerte Lernprozesse	95
3.3.2	Modelllernen und sozial-kognitive Lerntheorie	98
3.3.3	Innengesteuertes Lernen	104
3.3.4	Reflektierende Zusammenfassung	106
3.4	Subjektive Theorien	108
3.5	Soziologische Bezugstheorien	109
3.5.1	Basismentalitäten	109
3.5.2	Generation als soziokulturell historische Einheit	109
3.5.3	Reflektierende Zusammenfassung	117
3.6	Zusammenfassung des sozialwissenschaftlichen Befundes	119
3.7	Zusammenschau beider Bezugswissenschaften	121
3.7.1	Bild des Menschen und Implikationen für das Glaubensvorbild	121
3.7.2	Notwendigkeit und Stellenwert des Vorbildes	122
3.7.3	Einflussnahme und Beziehungsgestaltung	124
3.7.4	Umgang mit Erwartungen	125
3.7.5	Glaubensentwicklung	127
4	Qualitative Studie zur Vorbildrolle von Jugendleitern	130
4.1	Qualitative Sozialforschung innerhalb der Praktischen Theologie	130
4.2	Das methodologische Konzept der Untersuchung	130
4.2.1	Erhebungsinstrument	130
4.2.2	Auswahl der Stichprobe	134
4.2.3	Durchführung und Dokumentation der Interviews	137
4.2.4	Transkription und Deskription	139
4.2.5	Datenanalyse durch qualitative Inhaltsanalyse nach Mayring	140
4.2.6	Falldarstellung	144
4.3	Forschungsethische Überlegungen	145
4.3.1	Achtung der Würde der Befragten	145
4.3.2	Information, freiwillige Teilnahme und Risikoabwägung	146
4.3.3	Nutzen der Studie für die Befragten	146
4.3.4	Anonymisierung und Datensicherheit	147
4.3.5	Covid-19	148
4.4	Gütekriterien	150
4.4.1	Intersubjektive Nachvollziehbarkeit	150

4.4.2	Indikation des Forschungsprozesses	151
4.4.3	Empirische Verankerung	151
4.4.4	Relevanz	151
4.4.5	Übertragbarkeit der Ergebnisse	152
5	Auswertung der Daten und Analyse	153
5.1	Darstellung der Fallzusammenfassungen	153
5.1.1	Übersicht	153
5.1.2	Exemplarische Darstellung von Fallzusammenfassungen	154
5.2	Interpretation der Fallzusammenfassungen	161
5.2.1	Wie gestalten Jugendleiter ihre Vorbildrolle	161
5.2.2	Wie reflektieren Jugendleiter ihre Vorbildrolle?	165
5.2.3	Wie erleben Jugendleiter ihre Vorbildrolle?	167
5.2.4	Was hilft Jugendleitern?	169
5.3	Darstellung des reduzierten Kategoriensystems	172
5.4	Beschreibung der Kategorien	173
5.4.1	Frage 1: Wie gestalten Jugendleiter ihre Rolle als Glaubensvorbild?	173
5.4.2	Frage 2: Wie reflektieren Jugendleiter ihre Rolle als Glaubensvorbild?	176
5.4.3	Frage 3: Wie erleben Jugendleiter ihre Rolle als Glaubensvorbild?	180
5.4.4	Frage 4: Was hilft Jugendleitern als Glaubensvorbild?	182
5.5	Kategorienbasierte Auswertung entlang der Forschungsfragen	185
5.5.1	Wie gestalten die Jugendleiter ihre Rolle als Glaubensvorbild?	185
5.5.2	Wie reflektieren sie ihre Rolle?	188
5.5.3	Wie erleben Jugendleiter ihre Rolle als Glaubensvorbild?	191
5.5.4	Was hilft Jugendleitern im Umgang mit ihrer Rolle als Glaubensvorbild?	194
5.6	Induktive Ergebnisse	198
5.6.1	Induktive Kategorie 8: Auswirkungen von Corona	199
5.6.2	Potential für weitere induktive Forschung	202
6	Interpretation der Ergebnisse	205
6.1	Rückbezug der empirischen Forschung auf die Bezugswissenschaften	206
6.1.1	Vergleich mit dem biblisch-theologischen Vorbildverständnis	206
6.1.2	Wie Lernen von Vorbildern funktioniert	207
6.1.3	Auswirkung unterschiedlicher Generationen auf die Vorbildrolle	209
6.1.4	Gemeinsame Aspekte aus Theologie und Sozialwissenschaft	214
6.2	Vorbild-Sein im digitalen Wandel	217
6.2.1	Veränderungen in der Jugendarbeit – Studienergebnisse	217
6.2.2	Digitalisierungsschub in der Kirche – Formate der Zukunft	219
6.2.3	Christliche Influencer und Jugendleiter als Glaubensvorbilder	224

7	Konsequenzen und Ausblick	229
7.1	Zusammenfassung zentraler Ergebnisse der Studie	229
7.2	Kritische Reflexion des Forschungsprozesses	232
7.3	Ausblick auf weitere Forschungsfragen	234
7.4	Thesen: Jugendleiter sind gerne Vorbild und haben doch Angst davor	235
7.5	Thesen für die Praxis: Ausbildung und Begleitung von Jugendleitern	236
8	Literaturverzeichnis	238
9	Anhang	259
9.1	Fragebogen	259
9.2	Interviewleitfaden final	260
9.3	Exemplarische Darstellung der Analyse der Interviewtexte	262
9.3.1	Paraphrasierung, Generalisierung und Erste Reduktion der Einzelinterviews	262
9.3.2	Zweite Reduktion: Fallübergreifende Synopse	262
9.4	Übersicht über das Kategoriensystem	263
9.5	Zuordnung der Kategorien zu Teilfragen der Forschungsfrage	265
9.6	Reduziertes Kategoriensystem	267
9.7	Überblick über die erfolgte Reduzierung des Kategoriensystems	268